

Titlul materialului RED:

FIȘĂ DE LUCRU – Evaluare finală (clasa a VI-a)

FIȘĂ DE LUCRU – Evaluare finală

Disciplina: Limba și literatura română

Clasa: a VI-a

Nume și prenume: _____

Data: _____

I. TEXT LA PRIMA VEDERE

„Era o dimineată de aprilie. Lizuca se sculase mai înainte de ziuă și aștepta cu neliniște să se lumineze de ziuă. Avea gânduri multe și încurcate. Îi era teamă și îi era dor. Dar când se arătă lumina, sări din pat, își luă cămășuța, rochița, ștrampii și pantofiorii, se îmbracă, își pieptănă părul bălai și ieși în curte. Câinele Patrocle îi sări înainte și o privi bucuros. Îi simțea și el gândurile. Îi luă mâna cu botul și o trase spre poartă.”

(Mihail Sadoveanu, Dumbrava minunată)

II. ÎNȚELEGEREA TEXTULUI (10 puncte)

1. Cine este personajul principal? (1p)
2. Când are loc acțiunea? (1p)
3. Ce stări sufletești are Lizuca? Notează două. (2p)
4. Ce face Lizuca după ce se luminează de ziuă? Scrie 2 acțiuni. (2p)
5. Ce înseamnă că Patrocle „îi simțea gândurile”? (2p)
6. Care este tonul fragmentului? Alege una: liniștit / tensionat / comic. Argumentează în 1–2 enunțuri. (2p)

III. LIMBA ROMÂNĂ – GRAMATICĂ ȘI VOCABULAR (10 puncte)

1. Găsește un verb la perfectul simplu și scrie persoana, numărul și modul. (2p)
2. Ce parte de vorbire este cuvântul „neliniște”? (1p)
3. Analizează morfologic cuvântul „pantofiorii”. (3p)
4. Scrie o propoziție alcătuită doar din subiect și predicat. Subliniază-le. (2p)
5. Scrie un sinonim pentru cuvântul „bucuros” și un antonim pentru „teamă”. (2p)

IV. COMPUNERE (10 puncte)

Scrie o compunere de 10–12 rânduri în care să povestești o dimineată în care ai fost foarte emoționat(ă).

Respectă următoarele cerințe:

- începe cu o scurtă introducere (când și unde s-a petrecut întâmplarea);
- povestește 2–3 fapte sau întâmplări concrete;
- exprimă o emoție trăită;
- folosește cel puțin o comparație;
- respectă punctuația, ortografia și așezarea în pagină.

BAREM DE CORECTARE

I. ÎNȚELEGEREA TEXTULUI (10 puncte)

1. Lizuca (1p)
2. Dimineața, în aprilie (1p)
3. Neliniște, teamă, dor (orice două) (2p)
4. Se îmbracă, iese în curte etc. (2p)
5. Are o legătură emoțională cu ea; o înțelege fără cuvinte (2p)
6. Liniștit – arată o dimineață calmă și emoționantă (2p)

II. GRAMATICĂ ȘI VOCABULAR (10 puncte)

1. Verbe la perfect simplu: „sări”, „ieși” etc. – 1p formă, 1p analiză (2p)
2. „Neliniște” = substantiv (1p)
3. „Pantofiorii” = substantiv, comun, masculin, plural, nominativ, articol hotărât (3p)
4. Exemplu: *Lizuca a ieșit.* — Lizuca = S, a ieșit = P (2p)
5. Bucuros = fericit; teamă = curaj (1p + 1p)

III. COMPUNERE (10 puncte)

- Încadrare în temă: 2p
- Evenimente clare, logice: 2p
- Exprimarea unei emoții: 2p
- Comparatie sau expresie figurată: 2p
- Corectitudinea limbii (punctuație, ortografie): 2p

TOTAL: 30 puncte

Transformare în notă: 30p = nota 10

NOTA (după transformare): _____

Matricea de specificație – Limba și literatura română, clasa a VI-a

Conținuturi	Competențe specifice	Nivel cognitiv	Itemi corespunzători	Punctaj alocat / Pondere	Caracteristici didactice moderne
Elemente de conținut narativ (personaje, acțiune, timp, spațiu, stări afective)	1.1 Identificarea informațiilor explicite și implicite dintr-un text narativ literar	Cunoaștere Înțelegere	Subiectul I: itemi 1–6 (răspunsuri scurte, itemi semiobiectivi)	10 puncte 33%	Învățare bazată pe lectură, dezvoltarea empatiei și a competenței de interpretare textuală
Analiza părților de vorbire și propozițiilor, sensuri și sinonime	2.1 Recunoașterea și utilizarea corectă a categoriilor gramaticale și a vocabularului în contexte diverse	Aplicare Analiză	Subiectul II: itemi 1–5 (itemi semiobiectivi și obiectivi)	10 puncte 33%	Gândire logică, consolidarea limbii prin exerciții scurte, dezvoltarea limbajului activ